



ValCavallina
AMBITO TERRITORIALE

In collaborazione con



Consultorio familiare e
Centro famiglia Zelinda



ASL Bergamo

Consultorio Familiare Distretto Asl Trescore B.
Servizio Medicina Preventiva delle Comunità
Dipartimento Dipendenze - Area Prevenzione



Soc. Cooperativa Sociale
"Piccolo Principe" - Onlus

PIANO INTEGRATO DIRITTO ALLO STUDIO

Anno Scolastico 2012 – 2013

1- COORDINATE DI RIFERIMENTO

2- IL PIANO INTEGRATO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO

3. IL QUADRO DELLE PROPOSTE

3.1- Scuola dell'Infanzia

3.2- Scuola Primaria

3.3- Scuola Secondaria di 1° grado

3.4- Scuola Secondaria di 2° grado

4. L'OFFERTA FORMATIVA

4.1- I progetti del Consultorio Familiare e Centro Famiglia Zelinda

4.2- I progetti del Consultorio Familiare del Distretto di Trescore Balneario - Asl BG

4.3- I progetti del Servizio di Medicina preventiva delle comunità - Asl BG

4.4- I progetti del Dipartimento Dipendenze - Asl BG

4.5- I progetti della Cooperativa Sociale Piccolo Principe Onlus

5. ENTI ATTUATORI - RIFERIMENTI E RECAPITI

5.1- Consorzio Servizi Val Cavallina

5.2- Consultorio Familiare e Centro Famiglia Zelinda

5.3- Consultorio Familiare del Distretto di Trescore B. - Asl BG

5.4- Servizio di Medicina preventiva delle comunità - Asl BG

5.5- Dipartimento Dipendenze - Asl BG

5.6- Cooperativa Sociale Piccolo Principe Onlus

COORDINATE DI RIFERIMENTO

La proposta di un piano di azioni integrate a sostegno delle transizioni e delle funzioni genitoriali nasce e si sviluppa in coerenza con i principi guida che ispirano il welfare regionale e che sono esplicitati nel *Piano Regionale di Sviluppo* per la IX legislatura e con le scelte programmatiche espresse dall’Ambito Territoriale nel nuovo Piano di Zona triennale per quanto attiene le “azioni di sostegno alla famiglia”

I principi guida regionali

I principi guida regionali riaffermano due orientamenti di fondo:

- **porre al centro la persona e la famiglia**, riconoscendo l’unitarietà della persona prima che la differenziazione dei bisogni, **spostando il baricentro del Welfare dall’Offerta alla Domanda** e disegnando attorno alla famiglia, in una prospettiva sussidiaria, **politiche integrate** – politiche di istruzione formazione e lavoro, della casa, dei trasporti, della salute, giovanili e familiari .. – che promuovano lo sviluppo di opportunità con il **concorso di una pluralità di soggetti** e attori sociali, in primo luogo la stessa famiglia, valorizzandone al tempo stesso capacità e risorse.
- **promuovere politiche di welfare orientate a:**
 - realizzare un **sistema di rete territoriale in grado di incontrare la famiglia**, coglierne le esigenze e rispondervi in tempi brevi, in modo trasversale ed integrato;
 - fornire ai cittadini **risposte sempre più personalizzate** e sempre meno indistinte;
 - **razionalizzare e ottimizzare l’impiego delle risorse disponibili**, perseguendo modelli di gestione associata dei servizi e l’integrazione degli strumenti tecnici e dei criteri di implementazione delle policy;
 - **superare le logiche organizzative settoriali**, la frammentazione e la duplicazione di interventi favorendo una presa in carico unitaria e semplificando l’informazione e le procedure di accesso ai servizi

Nella traduzione di questi principi sul piano attuativo le linee di indirizzo per la programmazione sociale a livello locale 2012-2014 contenute nel documento “*Un welfare della sostenibilità e della conoscenza*” allegato alla - DGR 2505 del 16/11/2011 della Regione Lombardia assegnano agli **Uffici di Piano** un ruolo strategico in quanto vengono riconosciuti come uno strumento privilegiato per sostenere gli enti, evitandone l’isolamento e amplificando la portata degli interventi, dal livello di singolo ente al livello di ambito, proponendosi come soggetti in grado di:

- **connettere le conoscenze** dei diversi attori del territorio;
- **ricomporre le risorse** che gli enti locali investono nei sistemi di welfare, favorendo l’azione integrata a livello locale;
- integrare le decisioni interloquendo con le ASL per l’**integrazione** tra ambiti di **intervento sociale e socio sanitario**;
- promuovere l’**integrazione tra diversi ambiti di policy**: politiche di istruzione formazione e lavoro della casa, dei trasporti, della salute, giovanili e familiari

Il Piano di Zona 2012-2014

In sintonia con le indicazioni regionali, le “Azioni di sostegno alla famiglia” contenute nel Piano di Zona 2012-2014 dell’Ambito Territoriale Val Cavallina prevedono il concorso del Consultorio Familiare e delle agenzie educative territoriali nell’attuazione di un **Piano Integrato di Diritto allo Studio** finalizzato a “*connettere, sostenere e potenziare ciò che ogni realtà sta realizzando, trovando una collocazione integrata per ogni azione all’interno di un quadro condiviso di priorità e obiettivi, al fine di ottimizzare e rendere più efficace l’azione sinergica dei diversi interventi*”

IL PIANO INTEGRATO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO

In sintonia con le indicazioni regionali, le “Azioni di sostegno alla famiglia” contenute nel Piano di Zona 2012-2014 dell’Ambito Territoriale Val Cavallina prevedono la predisposizione di un **Piano Integrato di Diritto allo Studio** finalizzato a “*connettere, sostenere e potenziare ciò che ogni realtà sta realizzando, trovando una collocazione integrata per ogni azione all’interno di un quadro condiviso di priorità e obiettivi, al fine di ottimizzare e rendere più efficace l’azione sinergica dei diversi interventi*”

LE AREE DI INTERVENTO

Il quadro delle offerta formativa, che il Piano Integrato di Diritto allo Studio consente di attuare avvalendosi del contributo dei diversi soggetti della partnership, è finalizzato ad assicurare al territorio della Valle Cavallina un insieme programmato e coordinato di azioni integrate a sostegno delle transizioni evolutive dei minori e delle funzioni genitoriali in famiglia e nelle comunità locali. Le iniziative programmate sono declinate in rapporto alle diverse fasce d’età dei minori, ai differenti ruoli educativi svolti dagli adulti (genitori, docenti, educatori) e sono articolate in rapporto a tre aree di intervento complementari:

- A. **La formazione**
- B. **L’ascolto, la consultazione e il sostegno**
- C. **La consulenza psicopedagogica e il supporto alla genitorialità**

A. FORMAZIONE.

Interventi finalizzati allo sviluppo di consapevolezza e competenze orientati in due direzioni:

1. **Formazione per l’educazione alla salute e la prevenzione.** Azioni rivolte a **bambini e ragazzi delle diverse fasce d’età** e finalizzate a sviluppare consapevolezza, responsabilità e stili di vita appropriati per promuovere il benessere psicofisico della persona e affrontare in modo adeguato i diversi compiti evolutivi. Gli interventi, proposti con modalità, linguaggi e contenuti appropriati alle diverse fasce d’età, affronteranno varie problematiche centrali nel corso delle diverse transizioni evolutive:
 - 1.1. L’**educazione emotiva, affettiva e sessuale** che prende in considerazione in modo complementare i temi e le problematiche relative al mondo emotivo e affettivo del bambino e dell’adolescente di fronte ai cambiamenti evolutivi e il corpo che cambia e le modificazioni conseguenti nella sfera dell’affettività, della sessualità e delle responsabilità adulte
 - 1.2. Lo **sviluppo delle competenze personali e relazionali** per conoscere e valorizzare se stessi, saper stare bene con gli altri, rapportarsi alla diversità, gestire in modo positivo i conflitti, prevenire il bullismo e il disagio relazionale e apprendere in modo efficace nel gruppo classe
 - 1.3. La **promozione della salute** per promuovere stili di vita sani in tema educazione alimentare, igiene, promozione dell’attività fisica, prevenzione delle diverse forme di dipendenza (tabagismo, droghe, alcol, gioco d’azzardo, internet ...), prevenzione dell’AIDS e delle malattie a trasmissione sessuale
 - 1.4. L’**orientamento** per sviluppare, in modo complementare a quanto propone la scuola, maggiore consapevolezza di sé e condurre alla scoperta del proprio valore attraverso la valorizzazione delle diversità, lo sperimentarsi protagonisti nella costruzione del proprio progetto di vita personale e sociale, operando scelte consapevoli e responsabili determinanti per il proprio futuro
2. **Formazione per la promozione delle competenze educative e della genitorialità.** Iniziative rivolte a **genitori, insegnanti ed educatori** finalizzate a sostenere e qualificare le funzioni educative nel corso delle transizioni evolutive dei bambini e dei ragazzi e nei momenti nodali del ciclo di vita della

famiglia e a contribuire allo sviluppo di una sempre più diffusa corresponsabilità adulta e alla promozione di una genitorialità sociale attenta alle opportunità di crescita di tutti i ragazzi.

B. ASCOLTO, CONSULTAZIONE E SOSTEGNO

In stretto raccordo con l'impegno rivolto alla dimensione formativa e preventiva, si propongono interventi di ascolto e consultazione **rivolti ai ragazzi** e orientati a sostenere le transizioni evolutive:

1. **Spazi di ascolto a scuola** orientati a legittimare e facilitare i ragazzi ad esprimere fatiche scolastiche e personali, vissuti di disorientamento e di disagio, esplicitare richieste di aiuto, offrire rassicurazione, stimolare a riscoprire le risorse possedute e disponibili nelle reti relazionali e territoriali, favorire il coinvolgimento di genitori ed educatori nelle loro vicende evolutive
3. **Percorsi di consultazione psicologica in Consultorio**, rivolti ai ragazzi e alle famiglie in continuità con le azioni di formazione e ascolto proposte in contesto scolastico e finalizzati a favorire una più approfondita analisi delle problematiche evidenziate e a incoraggiare ad intraprendere percorsi di attivazione e di cambiamento
4. **Consultazione ostetrico-ginecologica in Consultorio** per trattare problematiche sanitarie inerenti lo sviluppo psicosessuale, la procreazione libera e responsabile, la salute della donna e la prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale, l'assistenza e il sostegno nelle gravidanze precoci

C. CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA E SUPPORTO ALLA GENITORIALITÀ.

Iniziative di formazione e sostegno delle funzioni di ascolto, orientamento e accompagnamento esercitate dagli adulti che svolgono funzioni educative nei diversi contesti: famiglia, scuola, oratorio, spazi aggregativi ..., e che possono concretizzarsi in:

1. **Spazi di consulenza psicopedagogica per genitori a scuola** per rendere accessibili luoghi di confronto individuale o allargato in relazione ai percorsi di crescita dei propri figli, di espressione di dubbi e preoccupazioni, di rassicurazione, di supporto alla valorizzazione delle competenze genitoriali
2. **Incontri di consulenza genitoriale e familiare in Consultorio** per valutare eventuali problematiche che riguardano i figli rispetto al loro percorso evolutivo o altre problematiche che rendono difficoltoso lo svolgimento del ruolo genitoriale o delle funzioni educative e trovare risposte adeguate all'interno delle rete familiare o nel contesto territoriale
2. **Percorsi di supporto psicopedagogico per insegnanti ed équipe di educatori** interessati a sviluppare sensibilità e competenze pedagogiche relative alla costruzione di relazioni empatiche, all'ascolto di richieste di aiuto, all'osservazione di indicatori di disagio e all'accompagnamento educativo



PIANO INTEGRATO DIRITTO ALLO STUDIO

Anno Scolastico 2012 – 2013

IL QUADRO DELLE PROPOSTE - LEGENDA

Il quadro delle proposte del **Piano integrato per il Diritto alla Studio** è articolato in interventi rivolti in modo specifico ai diversi ordini di scuola:

- 3.1- Scuola dell'Infanzia
- 3.2- Scuola Primaria
- 3.3- Scuola Secondaria di 1° grado
- 3.4- Scuola Secondaria di 2° grado

Le azioni proposte dagli enti che concorrono all'attuazione del Piano sono inoltre organizzate secondo vari livelli individuabili attraverso colori diversi delle cornici delle tavole e dei testi:

AREE DI INTERVENTO

A. Formazione

1. Educazione emotiva, affettiva e sessuale
2. Sviluppo delle competenze personali e relazionali
3. Promozione della salute
4. L'orientamento

B. Ascolto, consultazione e sostegno

C. Consulenza psicopedagogica e supporto alla genitorialità

DESTINATARI

Alunni	Genitori	Docenti
--------	----------	---------

INTERVENTI PRIORITARI

Gli interventi che, per la loro valenza strategica e preventiva sono considerati come prioritari verranno messe a disposizione di tutti gli Istituti scolastici della Val Cavallina, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 2° grado,

Grazie alla disponibilità degli enti collaboratori a offrire alcuni interventi in forma gratuita e tramite i fondi del Piano Diritto allo Studio, le iniziative contrassegnate come **“Interventi prioritari”** saranno erogate a titolo gratuito, prevedendo una **“quota di corresponsabilità”** che verrà definita in accordo con i Dirigenti scolastici

ENTI CHE EROGANO GLI INTERVENTI

Le proposte che compongono il quadro dell'offerta formativa per ogni ordine di scuola sono attuate da vari soggetti individuati da un diverso colore:

- **Consultorio Familiare e Centro Famiglia Zelinda**
- **Consultorio Familiare del Distretto di Trescore B. - Asl BG**
- **Dip. Dipendenze e Servizio Medicina preventiva di comunità - Asl BG**
- **Società Cooperativa Sociale Piccolo Principe Onlus**


PROPOSTE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
A. FORMAZIONE		
<p>1.1. Educazione emotiva, affettiva e sessuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alfabeto delle emozioni e degli affetti - Bambini. Laboratorio sulle emozioni e gli affetti, verso la consapevolezza della propria identità sessuata (b/i 5 anni) <p>1.2. Sviluppo delle competenze personali e relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere – Laboratorio bambini. Laboratori per la valutazione e lo sviluppo dei prerequisiti dell'apprendimento e la prevenzione delle difficoltà scolastiche (b/i 5 anni) proposti <u>nell'ambito di un progetto integrato</u> sulle difficoltà di apprendimento <p>1.3. Promozione della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segreto delle Piramidi. Percorso educativo su alimentazione (b/i 4-5 anni) ▪ Fatina Verdurina. Percorso educativo su alimentazione (b/i 4-5 anni) ▪ Colazione che passione. Percorso educativo su alimentazione (b/i 4-5 anni) ▪ Tenerone, Cocolina e gli amici dei denti. Progetto educativo su igiene orale (b/i 3-4 anni) ▪ Alla conquista del pass per la città del sole. Progetto regionale di prevenzione del tabagismo (b/i 5 anni) ▪ Baffetto coniglietto. Percorso di prevenzione degli incidenti domestici e stradali (b/i 4-5 anni) ▪ Mi muovo sto bene. Progetto curricolare per la promozione attività fisica (b/i 3 - 5 anni) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alfabeto delle emozioni e degli affetti – Genitori Incontri formativi per genitori complementari alla formazione dei bambini sull'educazione affettiva e sessuale in famiglia e scuola. ▪ L'avventura di apprendere – Formazione genitori. Incontri formativi per genitori proposti <u>nell'ambito di un progetto integrato</u> sulle difficoltà di apprendimento e su come sostenere i figli operando in collaborazione fra famiglia, scuola e servizi. ▪ Mio figlio va alla Scuola dell'Infanzia. Incontro formativo e laboratorio (genitori b/i 3 anni) ▪ Mio figlio va alla Scuola Primaria. Incontro formativo e laboratorio (genitori b/i 5 anni) ▪ Laboratorio di corresponsabilità educativa. Il dialogo scuola famiglia ▪ Occasioni per crescere. Incontri formativi <u>al Consultorio Zelinda</u> su temi educativi relativi alla prima infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alfabeto delle emozioni e degli affetti - Docenti. Interventi formativi per docenti complementari alla formazione dei bambini sull'educazione delle emozioni, degli affetti e della sessualità fra scuola e famiglia ▪ L'avventura di apprendere – Formazione docenti. Interventi formativi proposti <u>nell'ambito di un progetto integrato</u> finalizzato a sviluppare le competenze necessarie per riconoscere le manifestazioni di difficoltà e disagio dei bambini, elaborare progetti pedagogici personalizzati e di gruppo e sviluppare collaborazioni efficaci con famiglie e servizi ▪ La didattica del ben-essere. Laboratori per una didattica attenta alle dimensioni relazionali, emotive e affettive dell'alunno e del gruppo per stare bene in classe, apprendere in modo efficace e prevenire il disagio evolutivo ▪ Laboratorio di corresponsabilità educativa. Il dialogo scuola famiglia ▪ Incontri formativi su temi psicopedagogici inerenti le transizioni e i compiti evolutivi per qualificare la relazione educativa con il bambino ▪ Insegnare l'educazione affettiva e sessuale. Percorso di accompagnamento all'elaborazioni di curricula didattici sull'ed. affettiva e sessuale ▪ Promozione della salute. Incontri di <u>presentazione dei programmi e di supporto metodologico</u>
B. ASCOLTO, CONSULTAZIONE E SOSTEGNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulenza genitoriale e familiare. Percorsi di consulenza psicologica per il singolo genitore o per il nucleo familiare <u>al Consultorio Zelinda</u> 	

<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
C. CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA E SUPPORTO ALLA GENITORIALITÀ		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere - Spazio genitori. Interventi di ascolto e supporto per genitori <u>in sede scolastica</u> nell'ambito di un <u>progetto integrato</u> sulle difficoltà scolastiche e i disagi evolutivi ▪ Spazio genitori. Colloqui di consulenza genitoriale <u>in sede scolastica</u> sulle difficoltà dei bambini e a supporto dei genitori ▪ Pomeriggio genitori. Incontri di confronto su problematiche di carattere educativo e preventivo per genitori <u>nella scuola</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere – Consulenza psicopedagogica docenti. Interventi di supporto al collegio docenti, al team e al singolo docente, <u>nell'ambito di un progetto integrato</u> per supportare nel riconoscimento delle manifestazioni di difficoltà e disagio degli alunni, nella gestione di progetti pedagogici personalizzati e di gruppo e nella presa di decisioni su casi problematici, operando in collaborazione fra scuola, famiglia e servizi


PROPOSTE PER LA SCUOLA PRIMARIA

<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
FORMAZIONE		
<p>1.1. Educazione emotiva, affettiva e sessuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere - Ragazzi. Laboratorio per la valutazione e lo sviluppo dei prerequisiti dell'apprendimento e la prevenzione delle difficoltà scolastiche (cl. 1° o 2°) proposti <u>nell'ambito di un progetto integrato</u> sulle difficoltà di apprendimento ▪ L'alfabeto delle relazioni - Ragazzi. Laboratori per l'educazione degli affetti e la promozione di relazioni cooperative nel gruppo classe (cl. 1° o 2°) ▪ Io e il mio corpo - Ragazzi. Percorso formativo per prepararsi ai cambiamenti della preadolescenza (cl. 4° o 5°) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere - Formazione genitori. Incontri formativi per genitori proposti <u>nell'ambito di un progetto integrato</u> sulle difficoltà di apprendimento e su come sostenere i figli operando in collaborazione fra famiglia, scuola e servizi. ▪ L'alfabeto delle relazioni – Genitori. Incontri formativi per genitori complementari alla formazione degli alunni per l'educazione degli affetti e la promozione di relazioni cooperative nel gruppo classe (cl. 1° o 2°) ▪ Io e il mio corpo – Genitori. Incontri formativi per genitori complementari alla formazione degli alunni sull'educazione delle emozioni, degli affetti e della sessualità fra scuola e famiglia per accompagnarli alla preadolescenza. (genitori cl. 4° o 5°) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere – Formazione docenti. Interventi di formazione proposti <u>nell'ambito di un progetto integrato</u> finalizzato a sviluppare le competenze utili alla lettura delle manifestazioni di difficoltà e disagio dei bambini, alla elaborazione di progetti pedagogici personalizzati e di gruppo e sviluppare collaborazioni efficaci con famiglie e servizi ▪ L'alfabeto delle relazioni – Docenti. Incontri formativi per insegnanti complementari alla formazione degli alunni per l'educazione degli affetti e la promozione di relazioni cooperative nel gruppo classe (cl. 1° o 2°) ▪ Io e il mio corpo - Docenti. Interventi formativi per insegnanti complementari alla formazione degli alunni sull'educazione delle emozioni, degli affetti e della sessualità fra scuola e famiglia per accompagnarli alla preadolescenza. (cl. 4° o 5°)
<p>1.3. Promozione della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fatina Verdurina. Percorso educativo su alimentazione (cl. 1° o 2°) ▪ Il segreto delle piramidi. Progetto curriculare sull'alimentazione (cl. 4° o 5°) ▪ A tavola con Pippo. Percorso educativo su alimentazione (1° e 2° ciclo) ▪ Il Club della frutta. Percorso educativo su alimentazione (una o più cl. o intero istituto) ▪ Alla conquista del pass per la città del sole. Progetto regionale di prevenzione del tabagismo (classi 1°) ▪ Mi muovo sto bene. Progetto curriculare sulla promozione della attività fisica (classi 3° e 4°) ▪ La salute e il mio sorriso. Progetto educativo sull'igiene orale (cl. 1° e 2°) ▪ A scuola di sicurezza. Percorso di prevenzione degli incidenti domestici e stradali (cl. 3°-4°-5°) ▪ Mr. Star Bene e il club dei vincenti. Progetto educativo regionale di prevenzione del tabagismo (cl. 5°) ▪ Progetto Piedibus. Percorso di promozione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Da bambina a donna: Laboratorio per mamme e figlie per accompagnare le preadolescenti alle soglie dello sviluppo sessuale (cl. 5°) ▪ Mio figlio va alla Scuola Primaria. Incontro formativo e laboratorio (genitori cl. 1°) ▪ Mio figlio va alla Scuola Secondaria. Incontro formativo e laboratorio (genitori cl. 5°) ▪ Laboratorio di corresponsabilità educativa- Genitori. Partecipazione, rappresentanza e condivisione degli obiettivi educativi fra genitori e docenti ▪ Occasioni per crescere. Incontri formativi <u>al Consultorio Zelinda</u> su temi educativi relativi all'infanzia ▪ Piedibus. Incontri di sensibilizzazione per la promozione del progetto ▪ Auto mutuo aiuto genitori. Percorsi di formazione anche di tipo permanente sulla relazione educativa per genitori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La didattica del ben-essere. Laboratori per una didattica attenta alle dimensioni relazionali, emotive e affettive dell'alunno e del gruppo per stare bene in classe, apprendere in modo efficace e prevenire il disagio evolutivo ▪ Laboratorio di corresponsabilità educativa- Docenti. Partecipazione, rappresentanza e condivisione degli obiettivi educativi fra genitori e docenti ▪ Incontri formativi su temi psicopedagogici inerenti le transizioni e i compiti evolutivi per qualificare la relazione educativa con il bambino ▪ Insegnare l'educazione affettiva e sessuale. Percorso di accompagnamento all'elaborazioni di curricula didattici sull'ed. affettiva e sessuale ▪ Consulenza ai docenti interessati a trattare direttamente in classe temi legati alla sessualità e all'affettività ▪ Promozione della salute. Incontri di presentazione dei programmi e di supporto metodologico ▪ Piedibus. Incontri di sensibilizzazione per la promozione del progetto

dell'attività fisica e della socialità (tutti i bambini)		▪ La relazione educativa. Percorsi di formazione per docenti
<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
B. ASCOLTO, CONSULTAZIONE E SOSTEGNO		
	▪ Consulenza genitoriale e familiare. Percorsi di consulenza psicologica per il singolo genitore o per il nucleo familiare <u>al Consultorio Zelinda</u>	▪ TUTOR-me: percorso di formazione di docenti tutor o supervisori dei tutor. Peer helping assistito e monitorato da educatori e docenti anche mediante supporto informatico e consulenze telematiche
C. CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA E SUPPORTO ALLA GENITORIALITÀ		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere - Spazio genitori. colloqui di consulenza genitoriale <u>in sede scolastica</u> sulle difficoltà scolastiche, personali e relazionali dei ragazzi ▪ Pomeriggio genitori. Laboratorio di confronto su problematiche di carattere educativo e preventivo 	▪ L'avventura di apprendere - Consulenza psicopedagogica docenti. Interventi di supporto al collegio docenti al team e al singolo docente per supportare nel riconoscimento delle manifestazioni di difficoltà e disagio degli alunni, nella gestione di progetti pedagogici personalizzati e di gruppo e nella presa di decisioni su casi problematici, operando in collaborazione fra scuola, famiglia e servizi

PROPOSTE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
A. FORMAZIONE		
<p>1.1. Educazione emotiva, affettiva e sessuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alfabeto della sessualità - Ragazzi. Percorsi formativi per elaborare una maggiore consapevolezza sulla dimensione affettiva e sessuale in adolescenza (cl. 2°o 3°) ▪ Educare alle emozioni. Percorso di educazione all'affettività e alla sessualità (classi 1°, 2°e 3° con contenuto differente) <p>1.2. Sviluppo delle competenze personali e relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Che classe ragazzi! Laboratori per la promozione di relazioni cooperative nel gruppo classe (Classi 1°) ▪ Litigando si impara. Laboratorio esperienziale per la gestione dei conflitti e lo sviluppo di competenze relazionali (Classi 2°) ▪ Io sarò: voce del verbo essere, futuro possibile. Laboratorio di orientamento al progetto di vita (Classi 3°) ▪ Mettiamoci nei loro panni. Progetto integrato curricolare con percorso parallelo di empowerment dell'empatia reciproca per figli (al mattino) e genitori (la sera) su temi riguardanti la relazione educativa (comunicazione, ascolto, empatia ecc.). (classi 1° 2°e 3° con contenuto differente) ▪ Generazione Touch. Percorso formativo sull'uso di internet e delle nuove tecnologie con particolare riferimento a risorse e rischi della relazione virtuale (social network, privacy, cyberbullismo,...) (Classi 1°) ▪ Dalla responsabilità alla "abilità a rispondere" Percorso sulla legalità a partire dalle potenzialità emergenti della personalità in formazione dell'adolescente (Classi 1°) ▪ Gestione Aggressività. educazione all'assertività e alla gestione dell'aggressività tra pari. Percorso formativo ▪ TUTOR-me: percorso di formazione e supervisione che ha come obiettivo la formazione di alcuni alunni delle classi finali del percorso di studio, affinché diventino Tutor degli alunni delle classi prime 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alfabeto della sessualità – Genitori. Interventi formativi per genitori complementari alla formazione degli alunni sull'educazione delle emozioni, degli affetti e della sessualità fra scuola e famiglia per accompagnarli all'adolescenza. (genitori cl. 2° o 3°) ▪ L'avventura di apprendere – Genitori. Incontri formativi sulle fatiche evolutive e scolastiche dei figli e sulle modalità per sostenerli operando in collaborazione fra famiglia, scuola e servizi ▪ Da bambina a donna. Laboratorio per mamme e figlie per accompagnare le preadolescenti alle soglie dello sviluppo sessuale (cl. 1° o 2°) ▪ Mio figlio va alla Scuola Secondaria. Incontro formativo e laboratorio (genitori cl. 1°) ▪ Mio figlio va alle Scuole Superiori. Incontro formativo e laboratorio (genitori cl. 3°) ▪ Laboratorio di corresponsabilità educativa - Genitori. I percorsi di crescita dell'adolescente fra famiglia, scuola e territorio ▪ Occasioni per crescere. Incontri formativi al <u>Consultorio Zelinda</u> su temi educativi relativi alla preadolescenza ▪ Auto mutuo aiuto genitori. Percorsi di formazione anche di tipo permanente sulla relazione educativa per genitori ▪ Mettiamoci nei loro panni. Progetto integrato curricolare con percorso parallelo di empowerment dell'empatia reciproca per figli (al mattino) e genitori (la sera) su temi riguardanti la relazione educativa (comunicazione, ascolto, empatia ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alfabeto della sessualità – Docenti. Interventi formativi per docenti complementari alla formazione degli alunni sull'educazione delle emozioni, degli affetti e della sessualità fra scuola e famiglia per accompagnarli all'adolescenza. (docenti cl. 2°o 3°) ▪ L'avventura di apprendere – Formazione docenti. Interventi di formazione per sviluppare competenze utili alla lettura delle manifestazioni di difficoltà e disagio degli alunni, alla elaborazione di progetti pedagogici personalizzati e di gruppo e sviluppare collaborazioni efficaci con famiglie e servizi. ▪ La didattica del ben-essere. Laboratori per una didattica attenta alle dimensioni relazionali, emotive e affettive dell'alunno e del gruppo per stare bene in classe, apprendere in modo efficace e prevenire il disagio evolutivo ▪ Laboratorio di corresponsabilità educativa- Docenti. I percorsi di crescita dell'adolescente fra famiglia, scuola e territorio ▪ Incontri formativi su temi psicopedagogici inerenti le transizioni e i compiti evolutivi per qualificare la relazione educativa con l'adolescente ▪ Consulenza ai docenti interessati a trattare direttamente in classe temi legati alla sessualità e all'affettività ▪ Promozione della salute. Incontri di presentazione dei programmi e di supporto metodologico ▪ Life skill training programm Formazione dei docenti per l'implementazione del progetto regionale di prevenzione ▪ Giovani Spiriti. Formazione dei docenti per implementazione del progetto di prevenzione ▪ Insegnare l'educazione affettiva e sessuale. Percorso di accompagnamento all'elaborazioni di curricula didattici sull'educazione affettiva e sessuale ▪ La relazione educativa. Percorsi di formazione per docenti

<p>1.3. Promozione della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi muovo sto bene. Progetto curriculare sulla promozione della attività fisica (tutte le cl.) ▪ Il segreto delle piramidi. Progetto curriculare sull'alimentazione (cl. 2° o 3°) ▪ Il Club della frutta . Percorso educativo su alimentazione (una o più cl. o intero istituto) ▪ Progetti curricolari sull'alimentazione ▪ Io non fumo e tu e Media- Sharp. Progetti educativi regionali di prevenzione del tabagismo (cl. 1°) ▪ Smoke free class competition. Concorso internazionale a premi per prevenzione tabagismo (cl. 2° e 3°) ▪ Life skill training programm. Progetto regionale di prevenzione uso e abuso sostanze (cl. 1° -2° - 3°) ▪ Giovani Spiriti. Progetto prevenzione uso e abuso alcol (cl. 3°) ▪ A scuola di sicurezza. Percorso di prevenzione degli incidenti domestici e stradali (cl. 3°) ▪ Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia. Percorso formativo di prevenzione universale (cl. 3°) <p>1.4. L'orientamento verso orizzonti di un futuro possibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare alla scelta. Percorsi integrati di formazione e consulenza all'orientamento per studenti ed i loro genitori (cl. 3°) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia Incontri formativi prima e dopo gli interventi di prevenzione universale con i ragazzi nelle classi 3° o percorsi formativi per gruppi di genitori ▪ Educare alla scelta. Interventi complementari alla formazione degli alunni con percorsi integrati di formazione e consulenza all'orientamento per studenti ed i loro genitori ▪ Educare alle emozioni. Incontri formativi prima e dopo i percorsi di educazione all'affettività e alla sessualità rivolti ai ragazzi o percorsi formativi per gruppi di genitori ▪ Generazione Touch. Incontri formativi prima e dopo gli interventi di prevenzione universale con i ragazzi nelle classi 3° o percorsi formativi per gruppi di genitori ▪ Dalla responsabilità alla “abilità a rispondere”. Incontri formativi prima e dopo gli interventi di prevenzione universale con i ragazzi nelle classi 3° o percorsi formativi per gruppi di genitori ▪ Gestione Aggressività: educazione all'assertività e alla gestione dell'aggressività tra pari. Incontri formativi prima e dopo i percorsi sull'aggressività rivolti ai ragazzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia. Incontri di condivisione e di co-progettazione e di verifica pre e post intervento o percorsi formativi per gruppi di insegnanti ▪ Educare alle emozioni. Incontri formativi pre e post intervento dei percorsi di educazione all'affettività e alla sessualità o percorsi formativi per gruppi di insegnanti ▪ Generazione Touch. Incontri formativi prima e dopo gli interventi di prevenzione universale con i ragazzi nelle classi 3° o percorsi formativi per gruppi di insegnanti ▪ Dalla responsabilità alla “abilità a rispondere”. Incontri formativi prima e dopo gli interventi di prevenzione universale con i ragazzi nelle classi 3° o percorsi formativi per gruppi di insegnanti ▪ Gestione Aggressività: educazione all'assertività e alla gestione dell'aggressività tra pari. Incontri formativi per docenti prima e dopo i percorsi sull'aggressività rivolti ai ragazzi ▪ TUTOR-me: percorso di formazione di docenti tutor o supervisor dei tutor. Peer helping assistito e monitorato da educatori e docenti anche mediante supporto informatico e consulenze telematiche
<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
B. ASCOLTO, CONSULTAZIONE E SOSTEGNO		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere – Spazio Ragazzi. Spazio di ascolto e accompagnamento psicologico e pedagogico sulle difficoltà scolastiche, personali e relazionali <u>in sede scolastica</u> e su invio dei docenti e genitori ▪ L'avventura di apprendere - Itinerari. Interventi di supporto ai ragazzi nell'attuazione del progetto personalizzato attraverso diverse iniziative in collaborazione con il Consultorio e le agenzie educative nel territorio: <ul style="list-style-type: none"> - Percorsi individuali di sostegno e accompagnamento psicopedagogico, screening delle competenze, training di rimotivazione allo studio, laboratori di sviluppo di competenze, gruppi di sostegno - Percorsi esperienziali, laboratori di supporto allo studio, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulenza familiare. Percorsi di consulenza psicologica per il singolo genitore o per il nucleo familiare <u>al Consultorio Zelinda</u> ▪ Consulenza psicologica – Genitori su tematiche inerenti la genitorialità <u>al Consultorio ASL</u> 	

proposte di alternanza scuola-laboratorio occupazionale, ...		
<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
C. CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA E SUPPORTO ALLA GENITORIALITÀ		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere - Spazio genitori: colloqui di consulenza genitoriale <u>in sede scolastica</u> sulle difficoltà scolastiche, personali e relazionali dei ragazzi ▪ Serata genitori. Laboratorio di confronto su problematiche di carattere educativo e preventivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere - Consulenza psicopedagogica docenti. Interventi di consulenza al team, al collegio docenti e al singolo docente per supportare nel riconoscimento delle manifestazioni di difficoltà e disagio degli alunni, nella gestione di progetti pedagogici personalizzati e di gruppo e nella presa di decisioni su casi problematici, operando in collaborazione fra scuola, famiglia e servizi

PROPOSTE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

<i>Studenti</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
A. FORMAZIONE		
1.1. Educazione emotiva, affettiva e sessuale		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sessualità e affettività in adolescenza. Percorso formativo per elaborare una maggiore consapevolezza sulla dimensione affettiva e sessuale in adolescenza (cl. 1° o 2°) ▪ Ci vediamo in Consultorio. Visite di classe al Consultorio Zelinda con interventi di sensibilizzazione su transizioni adolescenziali, sessualità e procreazione responsabile ▪ Educazione all'affettività e alla sessualità. Percorso formativo finalizzato a favorire nei ragazzi una maggiore consapevolezza rispetto alle componenti relazionali, affettive, ludiche e procreative della sessualità (cl.2°) ▪ Educare alle emozioni: percorsi di educazione all'affettività e alla sessualità. Percorso formativo (classi 2° o 3°) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere - Genitori. Incontri formativi sulle fatiche evolutive e scolastiche dei figli e sulle modalità per sostenerli operando in collaborazione fra famiglia, scuola e servizi. ▪ Sessualità e affettività in adolescenza - Genitori. Interventi formativi per genitori complementari alla formazione degli alunni sull'educazione delle emozioni, degli affetti e della sessualità fra scuola e famiglia. (genitori cl. 1° o 2°) ▪ Mio figlio va alla Scuola Secondaria di 2° grado. Incontro formativo e laboratorio (Genitori classi 1°) ▪ Occasioni per crescere. Incontri formativi al <u>Consultorio Zelinda</u> su temi educativi relativi all'adolescenza ▪ Laboratorio di corresponsabilità educativa – Genitori. Famiglia, Scuola e servizi territoriali insieme di fronte alle fatiche scolastiche ed evolutive degli adolescenti ▪ Auto mutuo aiuto genitori. Percorsi di formazione anche di tipo permanente sulla relazione educativa per genitori ▪ Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia Incontri formativi prima e dopo gli interventi di prevenzione universale con i ragazzi o percorsi formativi per gruppi di genitori ▪ Tra gioco e realtà Incontri formativi prima e dopo gli interventi di prevenzione universale con i ragazzi sulla dipendenza dal gioco d'azzardo o percorsi formativi per gruppi di genitori ▪ AIDS: cultura prevenzione e solidarietà Incontri formativi prima e dopo gli interventi di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere – Formazione docenti. Interventi di formazione per sviluppare competenze utili alla lettura delle manifestazioni di difficoltà e disagio degli studenti, alla elaborazione di progetti pedagogici personalizzati e di gruppo e sviluppare collaborazioni efficaci con famiglie e servizi ▪ Sessualità e affettività in adolescenza - Docenti. Interventi formativi per docenti complementari alla formazione degli studenti sull'educazione delle emozioni, degli affetti e della sessualità fra scuola e famiglia (docenti cl. 1° o 2°) ▪ Laboratorio di corresponsabilità educativa- Docenti. Insegnanti, genitori e servizi territoriali insieme di fronte alle fatiche scolastiche ed evolutive dei ragazzi ▪ Incontri formativi su temi psicopedagogici inerenti le transizioni e i compiti evolutivi per qualificare la relazione educativa del docente con l'adolescente ▪ Insegnare l'educazione affettiva e sessuale. Percorso di accompagnamento all'elaborazioni di curricula didattici sull'educazione affettiva e sessuale ▪ Promozione della salute. Incontri per docenti di presentazione dei programmi e di supporto metodologico ▪ Peer education. Formazione per docenti per l'implementazione del progetto di prevenzione ▪ Scuola libera dal Fumo. Incontri di supporto per l'attuazione della policy ▪ Unplugged. Formazione per docenti per l'implementazione del progetto di prevenzione ▪ Giovani Spiriti. Formazione per docenti per l'implementazione del progetto di prevenzione ▪ La relazione educativa. Percorsi di formazione per docenti ▪ Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia. Incontri di condivisione e di co-
1.2. Sviluppo delle competenze personali e relazionali		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Che classe ragazzi! Laboratori per la promozione di relazioni cooperative nel gruppo classe (Classi 1°) ▪ Litigando si impara. Laboratorio esperienziale per la gestione dei conflitti e lo sviluppo di competenze relazionali ▪ L'avventura di apprendere - SOS Scuola. Laboratorio di promozione e supporto di gruppi di mutuo aiuto fra ragazzi per fronteggiare le fatiche scolastiche e prevenire la dispersione ▪ Autostima. Percorso sull'implementazione della self-efficacy ▪ Gestione Aggressività: educazione all'assertività e alla gestione dell'aggressività tra pari. Percorso formativo ▪ TUTOR-me. percorso di formazione e supervisione che ha come obiettivo la formazione di alcuni alunni delle classi finali del percorso di studio, affinché diventino Tutor degli alunni delle classi prime 		
1.3. Promozione della salute		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i servizi sociosanitari. Incontro al Consultorio e al 		

<p><u>Distretto ASL rivolto a singole classi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi muovo sto bene. Progetto curriculare di promozione dell'attività fisica (tutte le cl.) ▪ Il segreto delle piramidi. Progetto curriculare sull'alimentazione (cl. 1° o 2°) ▪ Media- Sharp. Progetti educativi regionali sulla prevenzione delle dipendenze (Classi 1° o 2°) ▪ Smoke free class competition. Concorso internazionale a premi ▪ Liberi di decidere – Media Sharp. Progetti regionale di prevenzione del tabagismo (cl. biennio e triennio) ▪ Scuola libera dal fumo. Percorso per la costruzione di una policy per un istituto "Smoke free" (studenti, insegnanti, genitori e personale scolastico) ▪ Unplugged. Progetto regionale di prevenzione uso e abuso sostanze (cl. 1° e 2°) ▪ Progetto Giovani Spiriti. Prevenzione alcol (Classi 1° e 2°) ▪ Educazione tra pari (Peer ed.). Progetto di promozione del benessere degli adolescenti e degli insegnanti attraverso la Peer. Education ▪ Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia Percorso formativo di prevenzione universale (Classi 2°) ▪ Tra gioco e realtà. Percorso di prevenzione universale della dipendenza dal gioco d'azzardo (Classi 1°) ▪ AIDS: cultura prevenzione e solidarietà. Percorso di prevenzione dell'AIDS (Classi 5°) ▪ Costruire un rapporto sano con il cibo. Educazione all'alimentazione (Classi 2°) ▪ Dipende : !-) Ricerca intervento con componenti di peer education e di peer research (progetto trasversale) ▪ Alcol e guida percorso di prevenzione sui temi della sicurezza stradale (Classi 4°) 	<p>prevenzione dell'AIDS con i ragazzi o percorsi formativi per gruppi di genitori</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare all'alimentazione: costruire un rapporto sano con il cibo. Incontri formativi prima e dopo gli interventi di educazione all'alimentazione coi ragazzi ▪ Autostima. Incontri formativi prima e dopo i percorsi sull'implementazione della self-efficacy rivolti ai ragazzi ▪ Gestione Aggressività: educazione all'assertività e alla gestione dell'aggressività tra pari. Incontri formativi prima e dopo i percorsi sull'aggressività rivolti ai ragazzi ▪ Educare alle emozioni. Incontri formativi prima e dopo i percorsi di educazione all'affettività e alla sessualità rivolti ai ragazzi o percorsi formativi per gruppi di genitori 	<p>progettazione e di verifica pre e post intervento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia. Percorso formativo per docenti ▪ Educare alle emozioni. Incontri formativi pre e post intervento dei percorsi di educazione all'affettività e alla sessualità o percorsi formativi per gruppi di insegnanti ▪ Tra gioco e realtà. Incontri formativi per docenti prima e dopo gli interventi di prevenzione universale con i ragazzi sulla dipendenza dal gioco d'azzardo ▪ AIDS: cultura prevenzione e solidarietà. Incontri formativi per docenti prima e dopo gli interventi di prevenzione dell'AIDS con i ragazzi ▪ Educare all'alimentazione. Incontri formativi pre e post intervento dei percorsi di educazione all'alimentazione rivolti ai ragazzi ▪ Autostima. Incontri formativi per docenti prima e dopo i percorsi sull'implementazione della self-efficacy rivolti ai ragazzi ▪ Gestione aggressività: educazione all'assertività e alla gestione dell'aggressività tra pari. Incontri formativi per docenti prima e dopo i percorsi sull'aggressività rivolti ai ragazzi ▪ TUTOR-me: percorso di formazione di docenti tutor o supervisor dei tutor. Peer helping assistito e monitorato da educatori e docenti anche mediante supporto informatico e consulenze telematiche
<i>Studenti</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
B. ASCOLTO, CONSULTAZIONE E SOSTEGNO		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere – Spazio Studenti. Colloqui di ascolto, orientamento e accompagnamento psicologico e pedagogico sulle difficoltà scolastiche ed evolutive <u>in sede e orario scolastico</u> su invito dei docenti o con accesso spontaneo. ▪ L'avventura di apprendere - Itinerari. Interventi di supporto ai ragazzi nell'attuazione del progetto personalizzato attraverso diverse iniziative in collaborazione con il Consultorio e le agenzie educative nel territorio: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulenza genitoriale. Percorsi di consulenza genitoriale e familiare al Consultorio Zelinda su invito della scuola o con accesso spontaneo ▪ Consulenza psicologica – Genitori <u>su tematiche inerenti la genitorialità presso il Consultorio ASL</u> ▪ Dialogo intergenerazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogo intergenerazionale

<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi individuali di sostegno e accompagnamento psicopedagogico, screening delle competenze, training di riorientamento e di rimotivazione allo studio, laboratori di sviluppo di competenze, gruppi di sostegno - Percorsi esperienziali, laboratori di supporto allo studio, proposte di alternanza scuola-lavoro, ... ▪ Consultazione psicologica. Percorsi di consulenza psicologica per il ragazzo o con il nucleo familiare <u>presso il Consultorio Zelinda</u> su invito della scuola o con accesso spontaneo ▪ Consultazione ostetrico-ginecologica. Consulenze sanitarie e visite ostetrico ginecologiche per le ragazze <u>presso il Consultorio Zelinda</u> ▪ Consulenza psicologica - Adolescenti. Percorsi di consulenza psicologica per l'adolescente <u>presso il Consultorio ASL</u> ▪ Consultazione ostetrico-ginecologica. Consulenze ostetrico ginecologica relativa ad aspetti sanitari inerenti lo sviluppo psicosessuale (contraccezione...) per le ragazze <u>presso il Consultorio ASL</u> ▪ Scuola di vita. Progetto finalizzato a fornire un momento di aggregazione e di svago che diventi volano di occasioni di confronto e discussione o di colloqui informali individualizzati su temi importanti relativi all'età e al ben divenire oppure per promuovere protagonismo nella realizzazione di iniziative all'interno della scuola che possano anche avere una ricaduta sull'esterno (es. blog, questionari, attività integrative, networking education, peer research...) 		
<i>Studenti</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>
C. CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA E SUPPORTO ALLA GENITORIALITÀ		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere - Spazio genitori: colloqui di consulenza genitoriale <u>in sede scolastica</u> sulle difficoltà e i disagi dei figli ▪ Serata genitori. Laboratorio di confronto su problematiche di carattere educativo e preventivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'avventura di apprendere - Consulenza psicopedagogica docenti. Interventi di consulenza al team, al collegio docenti e al singolo docente per supportare nel riconoscimento delle manifestazioni di difficoltà e disagio degli studenti, nella gestione di progetti pedagogici personalizzati e di gruppo e nella presa di decisioni su casi problematici, operando in collaborazione fra scuola, famiglia e servizi ▪ Spazio docenti. Interventi finalizzati ad offrire agli insegnanti un luogo di ascolto e confronto sempre disponibile sulle singole situazioni di disagio